

Plan wspomagania szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Gminy Rytro

- Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

GMINA RYTRO

- Województwo/gmina/powiat:

Województwo małopolskie, Gmina Rytro, powiat nowosądecki

- Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Gmina Rytro to gmina wiejska. Należy do województwa małopolskiego, powiatu nowosądeckiego. Gmina Rytro ma 3 807 mieszkańców, czyli zamieszkuje ją 1,8% ludności powiatu. Gmina stanowi 2,7% powierzchni powiatu. Gmina Rytro ma 3 807 mieszkańców, z czego 49,8% stanowią kobiety, a 50,2% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 3,8%. Średni wiek mieszkańców wynosi 38,0 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa małopolskiego oraz mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. 62,1% mieszkańców gminy Rytro jest w wieku produkcyjnym, 21,4% w wieku przedprodukcyjnym, a 16,5% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. 1 056 mieszkańców gminy Rytro jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) (w tym 517 kobiet oraz 539 mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku 10,0% ludności posiada wykształcenie wyższe, 2,3% wykształcenie policealne, 10,8% średnie ogólnokształcące, a 17,3% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 28,7% mieszkańców gminy Rytro, gimnazjalnym 7,0%, natomiast 21,7% podstawowym ukończonym. 2,1% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej. W porównaniu do całego województwa małopolskiego mieszkańcy gminy Rytro mają znacznie niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w gminie Rytro największy odsetek ma wykształcenie podstawowe ukończone (23,0%) oraz zasadnicze zawodowe (20,7%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (36,9%) oraz podstawowe ukończone (20,4%). 18,2% mieszkańców gminy Rytro w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału 3-6 lat - wychowanie przedszkolne (17,0% wśród dziewczynek i 19,3% wśród chłopców). Na tyśiąc dzieci w wieku przedszkolnym 556 uczęszcza do placówek wychowania przedszkolnego. Na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego przypada 1,22 dzieci w wieku przedszkolnym. W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie podstawowym (7-12 lat) kształci się 26,4% ludności (25,7% wśród dziewczynek i 27,1% wśród chłopców). Na 1 oddział w szkołach podstawowych przypada 19 uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach podstawowych do osób w wieku 7-12 lat) wynosi 91,82. Wśród mieszkańców w wieku potencjalnej nauki 13,4% zalicza się do przedziału 13-15 lat - kształcenie na poziomie gimnazjalnym (15,1% wśród

<p>dziewczyn i 11,7% wśród chłopaków). Na 1 oddział w szkołach gimnazjalnych przypada 21 uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach gimnazjalnych do osób w wieku 13-15 lat) wynosi 94,07. W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie ponadgimnazjalnym (16-18 lat) kształcą się 17,6% mieszkańców (17,8% wśród dziewczyn i 17,4% wśród chłopaków).</p> <p>W przedziale wiekowym odpowiadającym edukacji w szkołach wyższych (19-24 lat) znajduje się 24,4% mieszkańców gminy Rytyro w wieku potencjalnej nauki (24,4% kobiet i 24,5% mężczyzn). Według danych z 2016 w gminie Rytyro działała 1 biblioteka/filia publiczna posiadająca księgozbiór liczący 15 184 wolumeny. We wszystkich placówkach zatrudnionych było 3 pracowników. Wśród obiektów przystosowanych dla osób niepełnosprawnych 1 miał wejście do budynku przystosowane dla osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach, 1 miał udogodnienia we wnętrzu budynku dla osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach, a 0 było przystosowanych dla użytkowników niewidzących i słabowidzących.</p> <p>Dla porównania w 2008 roku działała 1 biblioteka/filia posiadająca księgozbiór liczący 13 461 wolumenów. Według danych z 2016 w gminie Rytyro działały 3 kluby sportowe (włącznie z klubami wyznaniowymi i UKS) zrzeszające 381 członków. Zarejestrowano 270 ćwiczących (mężczyźni: 197, kobiety: 73, chłopcy do lat 18: 172, dziewczęta do lat 18: 71). Aktywnych było 5 sekcji sportowych. Zajęcia sportowe prowadzone były przez trenera (5), instruktora sportowego (5).</p> <p>W Gminie Rytyro funkcjonuje 1 Szkoła Podstawowa, wśród warunków lokalowych do mocnych stron szkoły w Rytyrze należy niewątpliwie dobry stan budynku. Szkoła jest ciepła, warunki higieniczne są dobre - wstawiono nowe sanitariały, jest dostępność ciepłej bieżącej wody. Sal w szkole jest dużo, co umożliwia prowadzenie zajęć w systemie jednoczesnym co jest szczególnie ważne w czasie zimy. Ponadto klasy są duże i widne. Prócz sal lekcyjnych w szkole znajduje się duża jadalnia z zapleczem kuchennym, dzięki czemu dzieci oraz nauczyciele mają możliwość zjedzenia posiłku w szkole. Dodatkowym atutem placówki rozległe boisko oraz plac zabaw dla młodszych dzieci. Szkoła może również pochwalić się dobrze wyposażoną biblioteką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny): <p>Przeprowadzona diagnoza oświatowa ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych pozwoliła określić potrzeby i problem.</p> <p>Potrzeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami zdominowana jest przez udział w sprawowaniu opieki, organizacji imprez, w mniejszym stopniu w uczestniczeniu w procesy wychowawcze, • Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, języków
---	---

<p>obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie działań zmierzających do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez m.in. doposażenie pracowni przedmiotowych szkół w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych. • Wsparcie nauczycieli m.in. w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomagania dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć. <p>Problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kadra zamknięta na innowacyjność, • brak znajomości nowatorskich metod pracy. <p>Przyczyny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak wiary nauczycieli w możliwość rozwoju zawodowego, • brak umiejętności odpowiedniego wykorzystania posiadanych pomocy dydaktycznych.
<ul style="list-style-type: none"> • Metody wykorzystane w diagnozie: • Analiza SWOT, • Analiza szkolnych wyników z egzaminów, • Spotkanie z dyrektorami, • Debata oświatowa – spotkanie dialogowe, • Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych. <p>Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <p>Przedstawione spostrzeżenia wykazały, że priorytetem powinny być działania tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczynienie ze szkół miejsc doświadczania świata, współpracy i samodoskonalenia. Kształtowanie podstaw przedsiębiorczości wśród młodzieży poprzez zainteresowanie historycznymi postaciami będącymi przykładem dobrych praktyk ekonomicznych. • większe zaufanie w relacjach uczeń – rodzic – nauczyciel – urzędnik;

<ul style="list-style-type: none"> • polepszenie współpracy pomiędzy instytucjami gminy, takimi jak szkoły, biblioteka, urząd; • większe zaangażowanie uczniów i nauczycieli w lokalne projekty • potrzeby uczniów m.in. wsparcie uczniów w procesie nauczania, ilość i celowość zadawanych prac domowych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, • potrzeby nauczycieli m.in. sposób dokształcania nauczycieli. • doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz rozwijania kompetencji dydaktycznych; • realizacja lokalnych projektów edukacyjnych; <p>Założenia wypracowane podczas debaty mają służyć wspomaganie rozwoju uczniów i w pełni przygotować ich do funkcjonowania we współczesnym świecie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Priorytety polityki oświatowej JST:
<ul style="list-style-type: none"> • Jakościowy rozwój Szkoły Podstawowej w Gminie Ryto:
<ul style="list-style-type: none"> • Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);
<p>Cele strategiczne:</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p>
<p>Cele operacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania, w Szkole Podstawowej w Rytrze do czerwca 2020 r. • Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
<p>W dwóch kolejnych latach szkolnych w Szkole Podstawowej Rytrze wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zaplanowane zadania i działania(sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

<p>Załącznik nr 1 do Planu wspomagania Szkoły Podstawowej w Rytrze w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych – Formularz do planowania zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Rytró</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Finansowanie poszczególnych zadań: załącznik Nr 1
<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram wdrażania planu: załącznik Nr 1
<ul style="list-style-type: none"> • Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: • Publikacje na stronach placówki oświatowej i Urzędu Gminy, • Spotkania informacyjne.
<ul style="list-style-type: none"> • Metody i harmonogram monitorowania realizacji: załącznik Nr 1
<ul style="list-style-type: none"> • Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wdrożenie opracowanego planu wspomagania w Szkole Podstawowej w Rytrze w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.</i> • <i>Od roku szkolnego 2020/2021 kontynuacja procesowego wspomagania przez dyrektora Szkoły Podstawowej w Rytrze przy współpracy zespołu nauczycieli.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
<p><i>Ryzyko - opór ze strony dyrektora i nauczycieli</i></p> <p><i>Zminimalizowanie ryzyka – udział w szkoleniach, wyjaśnianie problemu, właściwe kształtowanie postaw jako postawy aktywizującej, motywowanie poprzez system dodatków motywacyjnych, udział w realizacji planu jako bardzo ważny element pracy dyrektora i</i></p>

nauczyciela.

Ryzyko - zbyt mały budżet

Zminimalizowanie ryzyka – zgodne z przepisami prawa zaplanowanie w budżecie Gminy środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli i nadzór nad optymalnym wykorzystaniem ich w kolejnych latach.

Ryzyko - zmiany w samorządzie, wybory

Zminimalizowanie ryzyka – na zlecenie organu prowadzącego, przedstawienie nowym/obecnym władzom ważności i znaczenia podjętych działań dotyczących wdrożenia Planu wspomagania Szkoły Podstawowej w Ryttrze w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych przez zewnętrznych ekspertów.

Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączenia, włączeni interesariusze)

- Dyrektor szkoły, jako osoba odpowiedzialna za realizację planu wewnątrzszkolnego Szkoły Podstawowej w Ryttrze.
- Pracownicy JST poprzez bieżące wspieranie i diagnozę wynikającą z aktualnych potrzeb szkoły.
- Radni Rady Gminy poprzez ocenę funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Ryttrze, na podstawie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Rytro w kolejnych latach.

REFERENT
ds. księgowości podatkowej i oświaty

migr. Mięczysława Tobiarczyk

.....
/Podpisy członków zespołu przygotowującego plan/

Załącznik 1 do Planu wspomagania Szkoły Podstawowej w Rytrze w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Rytro

Priorytet: Jakościowy rozwój Szkoły Podstawowej w Gminie Rytro

Cele strategiczne:

Doskonalenie zawodowe nauczycieli ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

- Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w Szkole Podstawowej w Rytrze do czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizacja szkoleń dla nauczycieli Szkoły Podstawowej w Rytrze wprowadzających do procesowego wspomagania w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	Szkolenie	Firma szkoleniowa	wrzesień 2018 /październik 2018	Zapoznanie nauczycieli z procesowym wspomaganiem. Uporządkowanie wiedzy z zakresu kompetencji kluczowych. Ustalenie harmonogramu wdrażania procesowego wspomagania w roku szkolnym 2018/2019	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	80 %	Liczba nauczycieli uczestniczący w szkoleniu do wszystkich nauczycieli	Lista obecności	Pracownik JST wrzesień 2018

		i 2019/2020									
HARMONOGRAM WDRAŻANIA PROCESOWEGO WSPOMAGANIA						MONITOROWANIE HARMONOGRAMU WDRAŻANIA PROCESOWEGO WSPOMAGANIA					
a)	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych szkoły objętej procesowym wspomaganie	Przeprowadzenie warsztatów diagnostyczno-rozwojowych	Dyrektor szkoły,	październik 2018 r. wrzesień 2019	Opracowane diagnozy potrzeb szkoły.	Środki na doskonalenie	2	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracownik JST listopad 2018/ wrzesień 2019	
b)	Opracowanie rocznego planu wspomagania (RPW) na każdy rok szkolny	Konsultacje	Rada pedagogiczna, dyrektor	wrzesień 2018/ październik 2018 wrzesień 2019	Przygotowany RPW wynikający z potrzeb szkoły i zaakceptowany przez RP	-	2	Liczba RPW	Dokument w formie pisemnej	Pracownik JST/ Dyrektor Październik 2018/ październik 2019	
c)	Wdrożenie rocznych planów wspomagania i ocena efektów/	Sposoby i metody określone w RPW	Dyrektor szkoły	Październik 2018– maj 2019 wrzesień 2019/2020	Osiągnięcie efektów założonych w planach	-	2	Liczba protokołów	Zestawienie protokołów	Pracownik JST/ Dyrektor czerwiec 2019/ czerwiec 2020	
	Monitorowanie	Spotkania monitorujące z dyrektorem szkoły	JST	grudzień 2018 marzec 2019 listopad 2019 marzec 2020 maj 2020	Pozyskiwanie informacji o poziomie wdrożenia i efektach. Wspólne poszukiwanie rozwiązań	-	4	Liczba spotkań monitorujących	Notatki ze spotkań	Pracownik JST grudzień 2018 marzec 2019 listopad 2019	

d)	Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym/ i drugim roku wdrażania procesowego wspomagania	Spotkania z dyrektorem i nauczycielami,	JST	czerwiec 2019 r./ czerwiec 2020	Wnioski i rekomendacje do wdrożenia na następny rok szkolny	Srodki na doskonalenie	2	Liczba notatek z wnioskami i rekomendacjami	Zestawienie wniosków	Pracownik JST/ lipiec 2019/ lipiec 2020	marzec 2020 maj 2020
----	---	---	-----	------------------------------------	---	------------------------	---	---	----------------------	---	-------------------------

WÓJT GMINY RYTRO

Władysław Wnętrzak